

# Spis treści

|  |    |
|--|----|
| Wstęp . . . . .  | 9  |
| Rozdział I   |    |
| Pedagog szkolny w świetle prawa oświatowego . . . . .  | 13 |
| 1.1. Historia zawodu i warunki zatrudnienia . . . . .  | 13 |
| 1.2. Wymagane kwalifikacje pedagoga szkolnego . . . . .  | 16 |
| 1.3. Zadania pedagoga szkolnego . . . . .  | 17 |
| 1.4. Koncepcje pracy pedagoga . . . . .  | 24 |
| 1.5. Dokumentacja pedagoga szkolnego . . . . .   | 25 |
| Rozdział II  |    |
| Sylwetka pedagoga szkolnego . . . . .  | 29 |
| 2.1. Cechy osobowościowe pedagoga szkolnego . . . . .  | 29 |
| 2.2. Kompetencje pedagoga szkolnego . . . . .  | 32 |
| 2.3. Zasoby osobiste . . . . .   | 36 |
| 2.3.1. Obraz siebie, samoocena, samoakceptacja . . . . .   | 36 |
| 2.3.2. Styl radzenia sobie ze stresem . . . . .  | 38 |
| 2.3.3. Asertywność . . . . .   | 39 |
| 2.3.4. Poczucie kontroli, koherencji, samoskuteczności . . . . .   | 40 |
| 2.3.5. Styl życia . . . . .  | 42 |
| 2.4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe . . . . .   | 44 |
| Rozdział III   |    |
| Pedagog szkolny w oczach innych. Oczekiwania wobec pedagoga szkolnego . . . . .                              | 45 |
| 3.1. Pedagog szkolny w oczach uczniów, nauczycieli, rodziców . . . . .                                       | 46 |
| 3.2. Badania dotyczące wizerunku pedagoga . . . . .  | 48 |
| 3.3. Oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli wobec pedagoga szkolnego w świetle badań własnych . . . . . | 50 |
| Rozdział IV  |    |
| Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich sytuacji szkolnej . . . . .                            | 57 |
| 4.1. Określenie potrzeb i sytuacji szkolnej ucznia podstawą planowania działań profilaktycznych . . . . .    | 58 |
| 4.2. Identyfikacja czynników zaburzających zachowania dzieci i młodzieży . . . . .                           | 59 |
| 4.3. Rozpoznanie przyczyn trudności dydaktycznych uczniów . . . . .  | 63 |
| 4.3.1. Analiza sytuacji ucznia z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNO) . . . . .                | 64 |
| 4.3.2. Identyfikacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . . . . .                                | 66 |
| 4.4. Refleksje wokół działań diagnostycznych pedagoga szkolnego . . . . .                                    | 73 |
| Rozdział V   |    |
| Rola pedagoga szkolnego w profilaktyce szkolnej . . . . .  | 75 |
| 5.1. Ogólne założenia działań profilaktycznych . . . . .   | 75 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.2. Szkolny program profilaktyki . . . . .   | 81  |
| 5.2.1. Przepisy prawne . . . . .  | 82  |
| 5.2.2. Kontekst teoretyczny . . . . .   | 83  |
| 5.2.3. Projektowanie, realizacja i ewaluacja szkolnego programu profilaktyki . . . . .  | 84  |
| 5.3. Profesjonalne programy profilaktyczne . . . . .  | 86  |
| 5.3.1. Programy dla dzieci i młodzieży z grupy niskiego ryzyka . . . . .  | 86  |
| 5.3.2. Programy dla dzieci i młodzieży z grup podwyższonego ryzyka . . . . .  | 89  |
| 5.3.3. Programy dla liderów młodzieżowych . . . . .   | 90  |
| 5.3.4. Programy edukacyjne dla nauczycieli rozwijające kompetencje wychowawcze . . . . .  | 91  |
| 5.4. Refleksje wokół działań pedagoga w zakresie szkolnej profilaktyki . . . . .  | 93  |
| <b>Rozdział VI</b>  |     |
| Działania interwencyjne i mediacyjne w pracy pedagoga szkolnego . . . . .   | 95  |
| 6.1. Sytuacje kryzysowe w szkole i interwencja kryzysowa . . . . .  | 96  |
| 6.2. Działania interwencyjne pedagoga szkolnego podejmowane wobec uczniów z zaburzeniami zachowania . . . . .   | 99  |
| 6.3. Współpraca z rodzicami w zakresie działań interwencyjnych . . . . .  | 101 |
| 6.4. Współpraca z policją, strażą miejską, kuratorami sądowymi . . . . .  | 106 |
| 6.5. Mediacje w pracy pedagoga szkolnego . . . . .  | 108 |
| 6.6. Refleksje wokół działań interwencyjnych i mediacyjnych pedagoga szkolnego . . . . .  | 114 |
| <b>Rozdział VII</b>   |     |
| Działania pedagoga szkolnego w zakresie wspierania uczniów w rozwoju emocjonalnym i społecznym . . . . .  | 117 |
| 7.1. Koncepcja resiliency . . . . .   | 118 |
| 7.2. Pedagog szkolny jako tutor . . . . .   | 121 |
| 7.3. Przeciwdziałanie odrzuceniu rówieśniczemu dzieci i młodzieży . . . . .   | 122 |
| 7.4. Wspieranie w rozwoju uczniów zdolnych . . . . .  | 124 |
| 7.5. Refleksje wokół działań pedagoga wspierających ucznia w rozwoju emocjonalnym i społecznym . . . . .  | 129 |
| <b>Rozdział VIII</b>  |     |
| Działania pedagoga szkolnego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej . . . . .  | 131 |
| 8.1. Socjoterapia jako metoda wspierająca działania pedagoga szkolnego w pracy z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem społecznym . . . . . | 131 |
| 8.2. Praca z uczniem mającym trudności w nauce . . . . .  | 135 |
| 8.2.1. Praca z uczniem z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych . . . . .   | 136 |
| 8.2.2. Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się . . . . .  | 138 |
| 8.3. Refleksje wokół działań pedagoga szkolnego z zakresu terapii pedagogicznej i socjoterapii . . . . .  | 144 |
| Zakończenie . . . . .   | 147 |
| Bibliografia . . . . .  | 151 |